***Карта оценки деятельности педагога***

*Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.2.5. ФГОС ДО.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Показатели** | **Само-оценка** | **Оценка** |
| 1. Поддержка РППС как условие для развития вариативного дошкольного образования (п.3.3.4.) | 1.1. Педагог обеспечивает обновление предметно-пространственной среды, в зависимости от темы (или интереса детей, или стихийно возникшей ситуации). |  |  |
| 1.2. Педагог презентует новинки предметно-пространственной среды в утренний отрезок времени (утренний круг, групповой сбор, беседы и т.п.) или в свободной деятельности. |  |  |
| 1.3. Участие детей в оформлении группы (наличие следов детской деятельности в среде). |  |  |
| **Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми** | | | |
| 2. Обеспечение эмоционального благополучия детей (п.3.2.5/1) | 2.1. Использует партнёрскую позицию: голос педагога не перекрывает голоса детей, взрослый, находится на уровне ребёнка, способствует добровольному присоединению детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения); допускает свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствующей организации рабочего пространства) и открытый временной конец образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе.) |  |  |
| 2.2. Педагог проявляет доброжелательное отношение к детям разнообразными способами (интонационно, улыбаясь, при помощи соответствующего телесного контакта (поглаживания, объятия)). |  |  |
| 2.3. Педагог использует «Я - высказывание» (я в восхищении от твоей работы, мне очень нравится…), а не про ребёнка: ты молодец. |  |  |
| 2.4. В разговоре с ребёнком педагог соблюдает правила вежливости, личное приветствие и прощание с ребенком. |  |  |
| 2.5. Педагог сочувствует и помогает тем детям, которые расстроены, обижены или сердятся. |  |  |
| 3. Поддержка индивидуальности и инициативы детей (п.3.2.5/2) | **Создание условий для свободного выбора детьми деятельности и ее участников** | | |
| 3.1. Педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности (Какой центр выберешь? Чем ты хочешь заниматься? С кем ты будешь работать? Ты будешь работать один?). |  |  |
| 3.2. Педагог предоставляет выбор на разных этапах совместной деятельности (цель деятельности или планирование работы, выбор места для работы, материалов деятельности, инструментов). |  |  |
| 3.3. Педагог поощряет стремление детей экспонировать свои работы, самостоятельно выбирая место для этого, презентовать результаты самостоятельной деятельности другим детям («Где предлагаете разместить наши работы?», «Кому и когда мы можем показать, рассказать о них?»). |  |  |
| **Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей** | | |
| 3.4. Педагог создает условия для принятия детьми решений (Как мы поступим? В какую подвижную игру предлагаете сыграть? Где разместим получившиеся рисунки? Где мы будем строить башню и т.д.). |  |  |
| 3.5. Педагог создает условия для выражения детьми своих чувств (Как ты к этому относишься? Что ты чувствуешь? Понравилось тебе или нет? Почему?). |  |  |
| **Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности**  **в разных видах деятельности** | | |
| 3.6. Педагог оказывает недирективную помощь детям (поощряет детей, когда это необходимо, помогает ребенку принять участие в деятельности, придает уверенность в собственных возможностях и способностях – ты справишься, у тебя получится). |  |  |
| 3.7. Педагог оказывает помощь в превращении детской инициативы в продукт через проблемные, провокационные вопросы («Давайте это проверим», «Так ли это на самом деле?»,«Почему так произошло?», «Хватит ли на всех?») и через размещение в среде предметов -провокаторов |  |  |
| 3.8. Поощряет желание детей использовать разные, доступные способы сбора информации (книги, сверстники, личный опыт, интернет, СМИ). |  |  |
| 3.9. Педагог не даёт детям готовую информацию, а возвращает их вопросы, провоцирует интерес (А как ты думаешь?, Как ты предлагаешь поступить?,У кого можно узнать, к кому можно обратиться за помощью?). |  |  |
| 3.10. Педагог привлекает детей к решению образовательных задач (Как это у тебя получилось? Расскажи ребятам, как ты это сделал?). |  |  |
| 4. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях (п.3.2.5/3) | 4.1. Педагог привлекает детей к созданию для себя обязанностей в группе, а не самостоятельно распределяет их (наличие в группе доски выбора различных обязанностей (точит карандаши, ищет потерянные вещи, накрывает на стол, выбирает книгу для чтения, участвует в примирении детей, ищет потерянные вещи, подметает пол и т.д.) обсуждение совместно с детьми обязанностей на текущий день). |  |  |
| 4.2. Педагог привлекает детей к определению правил поведения в группе, к их изменению и принятию новых. |  |  |
| 4.3. Педагог и дети фиксируют (пишут, рисуют, раскрашивают) правила поведения в группе, принятые совместно, и вывешивают их в предметно-пространственной среде на уровне глаз детей. |  |  |
| 4.4. Педагог привлекает детей к пониманию своего поведения с точки зрения соблюдения правил. |  |  |
| 4.5. Педагог удерживает правила работы в свободной/самостоятельной деятельности (неприкосновенность личного пространства (не нарушать границы другого), говорить тихо, соблюдать очередность работы с материалом, спрашивать разрешения о присоединении к работе сверстника, убирать за собой рабочее место). |  |  |
| 4.6. Педагог реагирует на конфликтные ситуации, не разрешая их сам, а напоминая правила, задавая наводящие вопросы, опираясь на чувства ребенка (А как бы ты поступил? Что же нам делать? Что он почувствовал?). |  |  |
| 4.7. Педагог использует разные способы примирения детей в конфликтных ситуациях (предметы-мирилки, поговорки, присказки, примеры литературных героев и т.д.) |  |  |
| 4.8. Педагог создаёт условия для развития умения детей работать в группе сверстников (в паре, в небольшой группе): использует различные способы объединения детей в группы, предлагает самим детям выбрать участника для совместной работы, вместе с детьми обсуждает и принимает правила работы в группе, помогает распределить роли детей во время групповой работы. |  |  |
| 5. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития детей (п.3.2.5/4) | 5.1. Педагог гибко реализует планы образовательной деятельности с учетом интересов детей (чередует разнообразные формы детской деятельности – организованные педагогом и возникающие спонтанно, кратковременные и длительные по времени). |  |  |
| 5.2. Педагог учитывает зону ближайшего развития (уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками)(например: использование материалов разного уровня сложности, дозирование педагогической помощи и т.п.). |  |  |
| 5.3. Педагог включается в совместную деятельность наравне с детьми, является полноправным участником (выбирает позицию «вместе» или «рядом», совместно обсуждает, выполняет свою часть общей с детьми работы). |  |  |
| 5.4. Педагог привлекает более компетентных детей к решению образовательных задач, перенаправляет часть детских просьб сверстникам, поощряет готовность ребенка научить других тому, что умеет сам. |  |  |
| 5.5. Педагог осуществляет поддержку спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства (наличие в режиме дня достаточного промежутка времени для свободной игры детей, включение педагога в игру на равных). |  |  |
| **Организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития** | | |
| 5.6. Педагог реализует образовательную ситуацию *1 типа*, которая предполагает освоение нормы: общее перемещение, сидят фронтально, педагог заявляет результат (одинаковый для всех), дает материал и образец, голос педагога доминирует, дети отвечают хором, получают знания в готовом виде, выполняют однотипные действия, начинают и заканчивают работу одновременно, продукты детей единообразны. | 0 1 2 | 0 1 2 |
| 5.7. Педагог реализует образовательную ситуацию *2 типа* (освоение нормы с элементами выбора): голос педагога не всегда доминирует, дети действуют по инициативе и под руководством взрослого, совместно, но каждый в своем темпе, допускается возможность выбора места для деятельности и его подготовки, выбор участников совместной деятельности, создаются временные паузы для выбора, допускается свободное перемещение детей, время начала и окончания работы индивидуальны. Дети отвечают не хором, дают разные ответы. Продукты детей единообразны по материалу, но могут быть разнообразны по сюжету. | (0 1 2) \*2 | (0 1 2) \*2 |
| 5.8. Педагог реализует образовательную ситуацию *3 типа* (совместное действие): дети, руководствуясь общей темой, выбирают пространство активности, материал, партнеров по деятельности, совершают пробы, в случае затруднения обращаются за помощью к педагогу. Продукты детей уникальны по материалу и сюжету. | (0 1 2) \*3 | (0 1 2) \*3 |
| 5.9. Педагог реализует образовательную ситуацию *4 типа* (инициативное действие во внешних нормах, рамках): педагог удерживает границы детей для самостоятельной работы (см. правила пункт 4.5.), провоцирует детей на более сложные действия с предметами и (или) материалами, провоцирует не занятых детей на деятельность. Наличие в режиме дня длительного времени для самостоятельной деятельности, вариативность тематики работы, места, темпа и времени. Продукты детей уникальны по материалу и сюжету. | (0 1 2) \*4 | (0 1 2) \*4 |
| 5.10. Педагог реализует образовательную ситуацию *5 типа* (инициативное субъектное действие): дети самостоятельно инициируют различные виды деятельности, длительная свободная самостоятельная деятельность детей в центрах активности, различные варианты продуктов детей (материальные, нематериальные). Наличие в режиме дня длительного времени для самостоятельной деятельности детей. Педагог выполняет роль наблюдателя за деятельностью детей. | (0 1 2) \*5 | (0 1 2) \*5 |
| **Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка (п.1.4.)** | | | |
| 6. Оценка индивидуального развития детей (п.3.2.3.) | 6.1. Педагог осуществляет наблюдение за поведением, совместной деятельностью детей с взрослыми и сверстниками (анализирует предпочтения в центрах активности, продолжительность самостоятельной работы, характер деятельности – один, с партнером, позиция в процессе работы), отмечает что вызывает озабоченность, совместных усилий всех участников образовательного процесса, фиксирует результаты наблюдений в различных формах. |  |  |
| 6.2. Педагог отмечает достижения ребенка во всех видах детской деятельности (периодичность зависит от основной образовательной программы). |  |  |
| 6.3. Педагог планирует изменения РППС, своих действий, выбор образовательных форм в зависимости от результатов наблюдений, индивидуальных особенностей (пол, возраст, состояние здоровья и т.д.). |  |  |
| 7. Построение образовательной траектории (п.3.2.3.) | 7.1. Педагог реализует гибкую форму планирования образовательного процесса (фиксируются события, возникающие по инициативе детей), изменение РППС. |  |  |
| 7.2. Педагог отражает в плане разные формы деятельности детей (короткие и длинные, организованные и свободные, по инициативе детей и взрослого, с участием родителей и без). |  |  |

0 баллов – критерий отсутствует

1 балл – присутствует не в полной мере

2 балла – присутствует полностью

Низкий уровень – 34 балла и ниже

Средний уровень – от 35 до 68 баллов

Высокий уровень от 69 до 102 баллов

***Карта оценки работы по взаимодействию с родителями***

*Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены психолого-педагогические условия: … поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность (п. 3.2.1/8)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Показатели** | **Само**  **оценка** | **Оценка** |
|  | | | |
| 1.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей (п.1.6/9) | 1.1. Педагог изучает уровень педагогической культуры семьи, стили семейного воспитания, запросы, нужды, интересы родителей, выявляет неблагополучные, многодетные, малообеспеченные семьи (список родителей группы с характеристиками, статистика и анализ). |  |  |
| 1.2. Педагог планирует работу с учётом итогов изучения семей, их потребностей (планы работы с родителями). |  |  |
| 1.3. Педагог проводит родительские собрания (протоколы собраний и журнал посещаемости (не менее 50%)). |  |  |
| 1.4. Педагог консультирует родителей по вопросам воспитания детей по запросам (план консультаций, журнал посещаемости). |  |  |
| 1.5. Педагог привлекает специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, врач педиатр, медсестра, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) к повышению компетентности родителей. |  |  |
| 1.6. Педагог оформляет стенды, сообщающие родителям информацию о повседневных событиях в группе, уголки, брошюры и буклеты на различную тематику, использует печатную продукцию при индивидуальном консультировании. |  |  |
| 1.7. Педагог использует активные формы работы с родителями с целью повышения родительской компетенции (мастер-классы, семинары-практикумы, родительский клуб, открытые педагогические мероприятия с последующим обсуждением результатов и т.д.). |  |  |
| 2.Выявление потребностей семьи (п.3.2.5/5) | 2.1. Педагог изучает потребности семей, проводит опросы родителей по вопросам организации образовательного процесса в соответствии с интересами детей и родителей, анализирует степень удовлетворенности родителей. |  |  |
| 2.2. Педагог создает условия для обеспечения обратной связи (книга отзывов, почтовый ящик и т.д.). |  |  |
| 3.Создание условий для вовлечения семей в образовательную деятельность, поддержка образовательных инициатив семьи  (п.3.2.5/5) | 3.1. Педагог доброжелательно встречает (провожает) утром (вечером) родителей и ребенка, интересуется самочувствием ребенка, рассказывает о том, что происходило в течение дня, какие позитивные стороны личности проявил ребенок, какие достижения или трудности принес день. |  |  |
| 3.2. Педагог создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (проведение родителями мастер-классов по профессиям, предложение со стороны родителей тем и содержания образовательных проектов, работа в центрах (пространствах) активности, участие в работе кружков и т.д.). |  |  |
| 3.3. Педагог проводит совместные мероприятия с детьми и родителями (Дни именинника, календарные и спортивные праздники, совместные игровые встречи и т.д.). |  |  |
| 3.4. Педагог организует мероприятия по обмену опытом между родителями (мастер-классы от родителей, творческие гостиные, тематические досуги, родительские клубы по интересам, семейные смотры-конкурсы и т.д.). |  |  |
| 3.5. Педагог инициирует или поддерживает совместные проекты с участием педагога, ребёнка и родителей. |  |  |
| 3.6. Педагог создает условия для презентации продуктов совместной творческой деятельности (домашние коллекции, семейные тематические альбомы, выставка семейных творческих работ, групповые газеты, фотоальбомы силами педагогов, детей и родителей). |  |  |
| 3.7. Педагог отражает и анализирует динамику участия родителей (% посещаемости различных мероприятий, предпочтения семей относительно мероприятий детского сада). |  |  |
| 4.Обеспечение открытости дошкольного образования (п.3.1/5) | 4.1. Педагог оформляет тематические информационные стенды, папки-передвижки (обеспечивает их сменяемость). |  |  |
| 4.2. Педагог проводит дни открытых дверей. |  |  |
| 4.3. Педагог организует общение посредством электронной почты и информационных страничек в Интернете. |  |  |